

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.06.02 Медиативный подход в инклюзивном образовании**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность (профили) Начальное образование. Тьюторство**

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**очная**

форма обучения

**2020**

год набора

**Составитель:**

Кобзева О.В., канд. психол. наук, до-  
цент кафедры СПиСП

Утверждено на заседании кафедры специ-  
альной педагогики и специальной психоло-  
гии Психолого-педагогического института  
(протокол № 8 от 11.06.2020 г.)

Зав. кафедрой



Афонкина Ю.А.

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** – формирование компетенций в области психолого-педагогического сопровождения младших школьников с общими образовательными потребностями.

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

- способен к психолого-педагогическому сопровождению младших школьников с особыми образовательными потребностями (ПК-3).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-3. Способен к психолого-педагогическому сопровождению младших школьников с особыми образовательными потребностями	ПК-1. Демонстрирует знания закономерностей развития младших школьников с особыми образовательными потребностями, их общих и особых образовательных потребностей с учетом характера нарушений развития; интегративных теоретических основ организации психолого-педагогического сопровождения младших школьников с особыми образовательными потребностями; нормативно-правовых документов, регламентирующих их психолого-педагогическое сопровождение; теоретических и методических основ разработки и адаптации образовательных программ, способов корректировки образовательных программ, отбора педагогических технологий для реализации в процессе психолого-педагогического сопровождения младших школьниками с особыми образовательными потребностями, принципов и требований к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов на основе результатов мониторинга; особенностей планирования и организации работы по психолого-педагогическому сопровождению младших школьников с особыми образовательными потребностями.	Знать: нормативно-правовые документы регламентирующие применение медиативного подхода, особенности планирования и организации служб школьной медиации
	ПК-2. Умеет разрабатывать программу педагогического мониторинга и осуществлять мониторинг индивидуального развития младших школьников с особыми образовательными потребностями; разрабатывать, адаптировать и корректировать образовательные программы с учетом данных мониторинга,	Уметь: отбирать технологии для реализации индивидуальных образовательных маршрутов, взаимодействовать с участниками психолого-педагогического сопровождения
		Владеть: навыками адаптации педагогических технологий с учетом особенностей индивидуального развития младших школьников с особыми образовательными потребностями, организации индивидуальной и групповой деятельности младших школьников с особыми образовательными потребностями

	<p>осуществлять разные виды планирования деятельности, отбирать педагогические технологии для реализации индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывать, реализовывать и корректировать индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения; взаимодействовать с участниками психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>ПК-3. Владеет интегративными умениями по разработке программ и реализации этапов психолого-педагогического сопровождения младших школьников с особыми образовательными потребностями; навыками количественной и качественной обработки данных мониторинга индивидуального развития младших школьников с особыми образовательными потребностями, способами визуализации результатов мониторинга; навыками адаптирования содержания образования и педагогических технологий с учетом особенностей индивидуального развития младших школьников с особыми образовательными потребностями, корректировки образовательных программ с учетом результатов мониторинга; отбора и адресного использования педагогических технологий, реализации педагогических рекомендаций специалистов (логопедов, дефектологов, психологов); организации индивидуальной и групповой деятельности младших школьников с особыми образовательными потребностями, создания условий для выбора ими видов деятельности, поддержки самостоятельности, инициативы, творческих проявлений.</p>	
--	---	--

### **3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Медиативный подход в инклюзивном образовании» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Начальное образование. Тьюторство.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов (из расчета 1 з.е. = 36 часов)

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов на	из них – на курсовую работу		
5	А	3	108	18	20		38	8	70			зачет
Итого:		3	108	18	20		38	8	70			зачет

Интерактивная форма реализуется в виде кейс-заданий.

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Введение в медиацию	4	4		8		16	
2	Медиация в системе современного образования	4	6		10		16	
3	Медиация как процедура	6	6		12	4	20	
4	Медиативный подход в инклюзивном образовании	4	4		8	4	18	
	Зачет							
	<b>Итого за А семестр:</b>	<b>18</b>	<b>20</b>		<b>38</b>	<b>8</b>	<b>70</b>	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>18</b>	<b>20</b>		<b>38</b>	<b>8</b>	<b>70</b>	

## **Содержание дисциплины (модуля)**

### **Тема 1. Введение в медиацию**

Развитие медиации в России. Медиация в системе альтернативного разрешения спора. Понятийный аппарат медиации. Медиация как социальный и правовой институт. Правовое регулирование медиации. Профессиональный стандарт медиатора.

### **Тема 2. Медиация в системе современного образования**

Роль медиации и гражданско-правового образования в разрешении социокультурных конфликтов. Зарубежный опыт школьной медиации: информационно-правовой анализ. Всероссийского сетевого центра школьной медиации. Информационно-коммуникационных технологий в деятельности школьного медиатора. Дополнительные профессиональные образовательные программы повышения квалификации.

### **Тема 3. Медиация как процедура**

Виды медиации. Премедиация. Медиабельность конфликта и его диагностика. Основные этапы подготовки к проведению процедуры медиации. Классическая медиация. Техники и приемы классической медиации.

### **Тема 4. Медиативный подход в инклюзивном образовании**

Правовые основы школьной службы медиации. Организация школьной службы медиации. Медиативный подход в образовательной организации.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература:**

1. Федеральный Закон от 27.07.2010 г. № 193 «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)».
2. Письмо Министерства образования и науки от 18 декабря 2015 г. № 07-4317 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации»
3. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Медиация. Базовый курс для организации работы служб примирения (служб медиации) в организациях среднего профессионального образования / авт.-сост. О.В. Маврин; Министерство образования и науки Республики Татарстан, Казанский институт социальных исследований «Консенсус». – Казань: Издательство Казанского университета, 2014. – 93 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276334>
5. Минкина Н.И. Медиация как альтернативный способ урегулирования конфликтов / Н.И. Минкина; Алтайский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 158 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564653>
6. Школьная медиация как фактор формирования правосознания молодежи: теория и практика / В.Ю. Сморгунова, Е.В. Евлампиева, Е.Ю. Калинина и др.; отв. ред. В.Ю. Сморгунова; Ассоциация юридического образования, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. – 244 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428350>

### **Дополнительная литература:**

1. Медиационные процессы / сост. Т.В. Воротилина, И.Ш. Галстян, А.В. Диреганова; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 101 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459092>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия);
- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета);
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

AstraLinux  
Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

Adobe Creative Cloud 2018  
Adobe Photoshop CC  
Corel Draw  
IBM SPSS  
MathType  
MS Office  
MS Visio  
Sony Vegas  
Statistica  
SuperNova Magnifier and Screen Reader  
Windows 7 Professional  
Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

Не предусмотрено

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Не предусмотрено

### **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

### **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

### **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».  
<http://www.informio.ru/>

### **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

### **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.